



Escuela El Edén

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

| 2026



Contenido

Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	3
I. Introducción.....	3
I. Identificación	5
II. Objetivos del plan SAG	6
Objetivo General:	6
Objetivos Específicos:.....	6
III. Sellos institucionales	7
IV. Conceptos Relevantes:	7
V. Actividades Plan S.A. y G.	10
VI. CRONOGRAMA DE LAS ACCIONES	21
Anexo 1: DIAGNÓSTICO	22
ANEXO 2: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO	25



Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

I. Introducción

El Plan de Sexualidad, afectividad y Género (SAG), es una iniciativa del Ministerio de Educación de Chile, implementada a partir del año 2010, con el objetivo de **garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación integral en sexualidad, afectividad y género**. Este plan se enmarca en la normativa vigente chilena, que reconoce la importancia de la educación sexual en la formación integral de los estudiantes.

La educación en sexualidad, afectividad y género es fundamental en la formación de los niños y niñas, ya que les permite:

- Conocer y comprender su propio cuerpo y desarrollo.
- Desarrollar una identidad sexual y de género positiva.
- Adquirir habilidades para la toma de decisiones responsables en materia de sexualidad.
- Prevenir el abuso sexual y la violencia de género.
- Fomentar relaciones de respeto mutuo e igualdad entre los géneros.

El Plan SAG, se implementa en nuestra escuela por medio de la asignatura de Orientación y se imparte desde Educación Parvularia hasta octavo básico.

Es importante mencionar que, para efectos de este plan, entenderos por sexualidad, afectividad y género lo siguiente:

Sexualidad:

La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer,



la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.

Afectividad

Se entiende por afectividad a una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

Género

Género, es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación.



I. Identificación

Establecimiento: ESCUELA EL EDÉN

Comuna: TALCA

Dirección: 6 PONIENTE 12 SUR N° 350

RBD: 2950-5

Directora: INGRID CATALINA SOTO CHACÓN

Correo Electrónico: Director.2950@daemtalca.cl

Firma directora:

EQUIPO DE TRABAJO	Cursos	Profesores Jefes	N° de estudiantes
	NT1	Verónica Méndez Díaz	17
	NT2	Pilar Escobar Donoso	17
	1°A	Scarlett Caro Gutiérrez	31
	2°A	Fabiola Rojas Leffman	22
	2°B	M. Verónica González Monroy	17
	3°A	Paula Olave Seguel	30
	4°A	Nadia Rojas Ávila	27
	4°B	Hugo Jorquera	23
	5°A	Camila Vásquez	24
	5°B	Julio Gutiérrez	21
	6°A	Felipe Peñailillo González	33
	6°B	Valentina Reyes Cáceres	33
	7°A	Goretti Muñoz Díaz	23
	7°B	Teresita Adiazola Jerez	19
	8°A	Pablo Rojas	22
	8°B	Karen Ortiz	25
	PROFESIÓN	NOMBRE	CONTACTO
	Trabajadora Social	M. Francisca Pareces	maria.paredes@daemtalca.cl
	Psicóloga	Beatriz Céspedes	Beatriz.cespedes@daemtalca.cl
	Orientadora	Paula Gaete	orientadora.2950@daemtalca.cl
	Profesora / UTP	Claudia Baeza	utp.2950@daemtalca.cl



II. Objetivos del plan SAG

Objetivo General:

Fomentar y favorecer en los estudiantes, una actitud positiva y autoconocimiento, frente al desarrollo físico, personal y emocional, valorando la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de vida saludable y prevención de riesgo. Desarrollando habilidades y competencias para tomar decisiones bien informadas, relacionada con el desarrollo de la autoestima, la responsabilidad, inclusión, respeto por la diversidad sexual, social y cultural, en el contexto de igualdad hacia una socialización respetuosa y responsable.

Objetivos Específicos:

- 1) Reconocer e identificar los diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia, siendo fundamentales para el desarrollo emocional y social de los y las estudiantes del nivel preescolar.
- 2) Reconocer, definir y valorar conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto, en los y las estudiantes del nivel preescolar, primero y segundos básicos.
- 3) Utilizar un vocabulario adecuado respecto al enfoque de género y el respeto que ello implica en los y las estudiantes de 5°to a 8vo año básico.
- 4) Comprender las diferencias entre sexo, sexualidad y género, para entender cómo se construyen las identidades y las relaciones humanas, en los y las estudiantes de 5°to a 8°vo años.
- 5) Conceptualizar y expresar valores, actitudes y habilidades, que implique identificar y definir claramente los principios y comportamientos que guían nuestras acciones, pensamientos y relaciones, además de ser capaces de comunicarlos de manera efectiva, en los y las estudiantes de prebásica a cuarto básico.
- 6) Desarrollar conciencia en los y las estudiantes de séptimos y octavos, sobre aspectos que conllevan la relación afectividad y sexualidad saludable, reflexionando sobre el embarazo precoz y sus consecuencias.
- 7) Identificar y distinguir características sobre los diversos tipos de violencia, incluyendo la violencia de género, dirigido a estudiantes de séptimo a octavo año básico.
- 8) Identificar y caracterizar la problematización del abuso sexual infantil, enfocado a los estuantes de quinto a octavo básico.



- 9) Conocer mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana), dirigido a los y las estudiantes de séptimo a octavo año básico.
- 10) Comprender y sensibilizar a los funcionarios asistentes y profesores sobre la diversidad de género, en particular la identidad de género y la experiencia de las personas transgénero, con el fin de promover un ambiente laboral y educativo inclusivo y respetuoso, acorde a las nuevas normativas y la realidad social.
- 11) Sensibilizar a los padres y apoderados en talleres, sobre la importancia de la afectividad como pilar fundamental en el desarrollo emocional de sus hijos. Se busca entregar herramientas prácticas para fomentar la aceptación de la diversidad en el entorno familiar, reconociendo y valorando las diferencias individuales como una fortaleza.

III. Sellos institucionales

AUTONOMÍA Y SUPERACIÓN: Conocimiento y uso de las propias capacidades y habilidades de nuestros estudiantes para que alcancen sus metas académicas y se integren exitosamente en la sociedad, inculcando un compromiso con la conservación del medio ambiente y el cuidado personal.

FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN: Formación de ciudadanos íntegros, comprometidos y responsables que, a través de la excelencia académica, el espíritu deportivo, la conciencia ambiental y la apreciación artístico-cultural, construyen una sociedad más justa, inclusiva y sostenible.

FAMILIA Y ESCUELA: Vinculación e integración de la familia en el proceso educativo.

IV. Conceptos Relevantes:

- Sexualidad: Dimensión central e integral del ser humano, integrando lo biológico, psicológico, afectivo, social y valórico, influyendo en el desarrollo de la personalidad. La dimensión afectiva, marca la diferencia entre el instinto sexual y la sexualidad humana.



- Género: Construcción sociocultural de las diferencias sexuales biológicas. Esto implica prácticas de diferenciación de hombres y mujeres en relación a lo masculino y lo femenino, donde median símbolos, normas, instituciones y roles.
- Afectividad: Dimensión del desarrollo humano que se refiere al conjunto de sentimientos y emociones de las personas, incidiendo en el pensamiento, conducta y forma de relacionarse con uno mismo y con los demás. La amistad, el atractivo, el enamorarse, la relación de pareja, el compromiso, la comunicación en la pareja, la expresión de sentimientos, etc.
- Sexo: Refiere a la clasificación de las personas como hombre, mujer o intersexual, la cual es asignada al nacer basándose en sus características biológicas y anatómicas.
- Pololeo: Es una etapa necesaria y positiva que favorece el crecimiento de los y las jóvenes, acrecentando su capacidad de amar y ser amados, debiendo existir el respeto e interacción basada en el buen trato.
- Identidad de Género: Se refiere a la convicción íntima de una persona de pertenecer al género masculino o femenino. Es un “sentirse” de un determinado sexo que se logra alrededor de los 3 años.
- Transgénero: Hace referencia a aquellas personas que no se identifican con el género que la sociedad le atribuye según su sexo biológico, con lo que al no verse representado por éste, se expresan y comportan de manera diferente a la normativa social, transgrediendo así ese género.
- Estereotipos de Género: Los estereotipos son imágenes simplificadas de las personas y de la realidad que hacen percibir a los sujetos no como individuos sino como miembros de un grupo. Los estereotipos de género reflejan las creencias populares sobre las actividades, roles y rasgos que distinguen a las mujeres de los hombres, organizan su conducta en función del género y establecen características que son comunes a todas las mujeres y a todos los hombres. Pueden influir en las proyecciones de las personas pudiendo provocar discriminación y limitar sus posibilidades de desarrollo
- Orientación Sexual: Es la dirección de los intereses afectivos que tiene una persona (atracción emocional, afectiva y sexual). Tiene relación con el tipo de preferencia y atracción sexual que experimenta. En cuanto al aspecto conductual de esta orientación sería la atracción por parejas sexuales heterosexuales, homosexuales o bisexuales.



- Vida familiar: Significado y valor de la familia, sentido de pertenencia, relaciones familiares, comunicación padres e hijos, etc.
- Paternidad y maternidad responsable: Fertilidad y reproducción humana, derechos sexuales y reproductivos, planificación familiar, toma de decisiones responsable, educación de los hijos, hábitos, normas, estilos parentales, etc.
- Desarrollo personal y autoestima: Conocimiento de sí mismo, valoración de sí mismo, identidad y sexualidad, proyecto de vida, cuidado y respeto por el cuerpo.
- Habilidades sociales: Serie de capacidades que facilitan una comunicación adecuada, nos permiten expresar sentimientos, pensamientos u opiniones propias, y aceptar, tolerar y comprender a los demás. Tolerancia, empatía, asertividad, relaciones interpersonales, resolución de conflictos.
- Prevención de situaciones de riesgo: Embarazo precoz, VIH-SIDA, ITS, abuso y violencia sexual, violencia de género, violencia en la pareja, etc.

Infecciones de transmisión sexual: Grupo heterogéneo de infecciones transmisibles, provocadas por bacterias, virus o parásitos, que afectan a hombres y mujeres, cuyo elemento en común es la transmisión por vía sexual.

- Embarazo adolescente: Embarazo precoz que se produce cuando una mujer se encuentra en su etapa de pubertad/adolescencia, entre los 10 a 19 años.
- Anticonceptivos: Conjunto de métodos o sustancias empleados para evitar la fecundación y embarazo.
- Abuso sexual infantil: Contacto o interacción entre un niño, niña o adolescente, con un adulto, en el que es utilizado para la satisfacción sexual de un adulto.



V. Actividades Plan S.A. y G.

Cursos en que se abordará: Preescolar

Objetivo específico 1	Reconocer e identificar los diferentes tipos de relaciones afectivas en la familia, siendo fundamentales para el desarrollo emocional y social de los y las estudiantes del nivel preescolar.	
Acción	Taller de valores, afectividad y emociones	
	Implementación del Taller de Formación de valores y afectividad. Fomentar el autocuidado e identidad a través de diversas actividades durante el año escolar.	
Fechas	Inicio	1 sesión Primer semestre
	Termino	1 Sesión Segundo semestre
Responsable	Docentes y asistentes de Pre Básica Orientadora UTP	
Recursos para la implementación	Recursos tecnológicos, material de oficina y otros.	
Medios de Verificación	Registro libro de clases	
	Planificación de actividades.	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Total	



Cursos en que se abordará: Preescolar, 1° y 2° Básico

Objetivo específico 2	Reconocer, definir y valorar conceptos como amistad, amor, tolerancia y respeto, en los y las estudiantes del nivel preescolar, primero y segundos básicos.	
Acción	Taller de valores, afectividad y emociones	
	Implementación del Taller de Formación de valores y afectividad. Ayudar a los alumnos a identificar y expresar sus emociones a través de diversas actividades durante el año escolar.	
Fechas	Inicio	1 sesiones Primer semestre
	Termino	1 Sesiones Segundo semestre
Responsable	Profesor jefe Orientadora Psicóloga UTP	
Recursos para la implementación	Recursos tecnológicos, material de oficina y otros.	
Medios de Verificación	Registro libro de clases	
	Planificación de actividades.	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Total	



Curso en que se abordará: 5° a 8° básico

Objetivo específico 3	Utilizar un vocabulario adecuado respecto al enfoque de género y el respeto que ello implica en los y las estudiantes de 5°to a 8vo año básico.	
Acción	Taller de sexualidad en clases de Orientación.	
	Talleres y actividades que expliquen el significado y la importancia del lenguaje inclusivo en relación con el respeto hacia todas las identidades de género.	
Fechas	Inicio	1 sesiones Primer semestre
	Termino	Primer semestre
Responsable	Profesor jefe Orientadora Psicóloga UTP	
Recursos para la implementación	Recursos tecnológicos, material de oficina y otros.	
Medios de Verificación	Material de apoyo.	
	Planificación de actividades.	
	Registro en libro de clases	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Total	



Curso en que se abordará: 5° a 8° Básico

Objetivo específico 4	Comprender las diferencias entre sexo, sexualidad y género, para entender cómo se construyen las identidades y las relaciones humanas, en los y las estudiantes de 5°to a 8°vo años.	
Actividades	Taller de Sexualidad en clases de Orientación.	
	Se implementará en la clase de orientación Taller para ayudar a los niños a comprender la diversidad de género y la importancia del respeto y la aceptación de las diferencias.	
Fechas	Inicio	1 sesiones Primer semestre
	Termino	Primer semestre
Responsable	Profesor jefe Psicóloga Orientadora UTP	
Recursos para la implementación	Recursos tecnológicos, material de oficina y otros.	
Medios de Verificación	Registro libro de clases	
	Planificación de actividades.	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Total	



Curso en que se abordará: Prebásica 1° a 4° básico

Objetivo específico 5	Conceptualizar y expresar valores, actitudes y habilidades, que implique identificar y definir claramente los principios y comportamientos que guían nuestras acciones, pensamientos y relaciones, además de ser capaces de comunicarlos de manera efectiva, en los y las estudiantes de prebásica a cuarto básico.	
Acción	Taller y/o charlas de Formación de Valores.	
	En la clase de orientación se implementará Taller de valores, que les ayudarán a conceptualizar y expresar valores, actitudes y habilidades de manera creativa y efectiva:	
Fechas	Inicio	1 sesión Primer semestre
	Termino	1 sesión segundo semestre
Responsable	Profesor jefe Orientadora Psicóloga UTP	
Recursos para la implementación	Recursos tecnológicos, material de oficina y otros.	
Medios de Verificación	Registro libro de clases	
	Planificación de actividades.	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Total	



Curso en que se abordará: 7 a 8° Básico

Objetivo específico 6	Desarrollar conciencia en los y las estudiantes de séptimos y octavos, sobre aspectos que conllevan la relación afectividad y sexualidad saludable, reflexionando sobre el embarazo precoz y sus consecuencias.	
Acción	Taller de Sexualidad en clases de Orientación.	
	Taller psicoeducativo de afectividad, sexualidad y prevención de embarazo adolescente.	
Fechas	Inicio	1 sesión Primer semestre
	Termino	1 sesión segundo semestre
Responsable	Profesor jefe Orientadora Psicóloga UTP	
Recursos para la implementación	Recursos tecnológicos, material de oficina y otros.	
Medios de Verificación	Registro libro de clases	
	Planificación de actividades.	
	Registro fotográfico	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Total	



Curso en que se abordará: 7° a 8° Básico

Objetivo específico 7	Identificar y distinguir características sobre los diversos tipos de violencia, incluyendo la violencia de género, dirigido a estudiantes de séptimo a octavo año básico.	
Acción	Charla educativa violencia de género.	
	Taller preventivo coordinado con redes de apoyo externas, profesionales de SERNAMEG: Violencia en el pololeo y comunicación efectiva.	
Fechas	Inicio	1 Primer semestre
	Termino	Primer semestre
Responsable	Docentes y asistentes de Pre Básica Orientadora Psicóloga UTP	
Recursos para la implementación	Recursos humanos y tecnológicos, material de oficina y otros.	
Medios de Verificación	Planificación de actividad	
	Registro fotográfico	
	Registro libro de clases	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Total	



Curso en que abordará: 5° a 8° Básicos

Objetivo específico 8	Identificar y caracterizar la problematización del abuso sexual infantil, enfocado a los estudiantes de quinto a octavo básico.	
Acción	Charlas educativas, coordinado con redes externas.	
	En talleres de orientación se ayudará a los alumnos a través de diversas actividades a reconocer situaciones inapropiadas y a aprender a pedir ayuda.	
Fechas	Inicio	1 segundo semestre
	Termino	segundo semestre
Responsable	Profesor jefe Orientadora UTP	
Recursos para la implementación	Recursos humanos y tecnológicos, material de oficina y otros.	
Medios de Verificación	Planificación de actividad	
	Registro fotográfico	
	Registro libro de clases	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Total	



Curso que lo abordará: 7° y 8° Básicos

Objetivo específico 9	Conocer mecanismos de prevención de enfermedades como ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y VIH (Virus de Inmunodeficiencia Humana), dirigido a los y las estudiantes de séptimo a octavo año básico.	
Acción 1	Charlas educativas, taller educativo coordinado con redes externas.	
	Taller y/o charlas psicoeducativo de afectividad, sexualidad; conocer y prevenir enfermedades de trasmisión sexual. Coordinado con redes externas	
Fechas	Inicio	1 segundo semestre
	Termino	segundo semestre
Responsable	Profesor jefe Orientadora UTP	
Recursos para la implementación	Recursos humanos y tecnológicos, material de oficina y otros.	
Medios de Verificación	Planificación de actividad	
	Registro fotográfico	
	Registro libro de clases	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Total	



Dirigido a funcionarios de la escuela El Edén.

Objetivo específico 10	Comprender y sensibilizar a los funcionarios asistentes y profesores sobre la diversidad de género, en particular la identidad de género y la experiencia de las personas transgénero, con el fin de promover un ambiente laboral y educativo inclusivo y respetuoso, acorde a las nuevas normativas y la realidad social.	
Acción 1	Charla: "Identidad de género y transgénero por el cambio MUNS, con apoyo de profesionales de SERNAMEG.	
Fechas	Inicio	1 segundo semestre
	Termino	Segundo semestre
Responsable	Orientadora Equipo de Convivencia Escolar/ONG UTP	
Recursos para la implementación	Recursos humanos y tecnológicos, material de oficina y otros.	
Medios de Verificación	Planificación de actividad	
	Registro fotográfico	
	Registro de firmas	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Total	



Dirigidos a padres y/o apoderados.

Objetivo específico 11	Sensibilizar a los padres y apoderados en talleres, sobre la importancia de la afectividad como pilar fundamental en el desarrollo emocional de sus hijos. Se busca entregar herramientas prácticas para fomentar la aceptación de la diversidad en el entorno familiar, reconociendo y valorando las diferencias individuales como una fortaleza.	
Acción 1	Creación de PPT para reunión de apoderados, informando sobre temas relevantes del plan SAG	
	Charlas para padres y/o apoderados	
Fechas	Inicio	1 segundo semestre
	Termino	Segundo semestre
Responsable	Orientadora Equipo de Convivencia Escolar UTP	
Recursos para la implementación	Recursos humanos y tecnológicos, material de oficina y otros.	
Medios de Verificación	Planificación de actividad	
	Registro fotográfico	
	Registro de firmas de apoderados.	
Financiamiento	PIE	
	SEP	
	PEIB	
	Reforzamiento Educativo	
	Mantenimiento	
	Internado	
	FAEP	
	Aporte Municipal	
	Total	



VI. CRONOGRAMA DE LAS ACCIONES

PLAN S. A. y G.

Actividad	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Clases de orientación, de acuerdo a los contenidos por nivel del plan SAG.		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Taller de valores, afectividad y emociones			X		X		X			
Taller de sexualidad en clases de Orientación.		X		X		X		X		
Charlas educativas, coordinado con redes externas.				X			X			
Charla: "Identidad de género y transgénero por el cambio MUNS, con apoyo de profesionales de SERNAMEG.				X			X			
Creación PPT para reunión de apoderados, informando sobre temas relevantes del SAG	X		X		X		X		X	
Charlas para padres y/o apoderados				X			X			



Anexo 1: DIAGNÓSTICO

Cuestionario de Diagnóstico: Afectividad, Género y Convivencia

Objetivo: Conocer cuánto sabemos sobre estos temas y ayudar a detectar áreas críticas.

Con el propósito de transformar una planificación teórica en una **intervención pertinente**, asegurando que el Programa de Afectividad y Sexualidad responda a la realidad social y emocional de los y las estudiantes.

Instrucciones: Lee atentamente cada pregunta y marca la alternativa que consideres correcta.

I. Relaciones y Valores (Objetivos 1, 2 y 5)

1. ¿Cuál de los siguientes elementos es fundamental para que una relación afectiva (con amigos o familia) sea saludable?

- A) Que todos piensen exactamente igual.
- B) El respeto mutuo, la escucha y la aceptación de las diferencias.
- C) Evitar decir lo que uno siente para no molestar al otro.
- D) Hacer siempre lo que la persona con más autoridad diga.

2. Si hablamos de "Tolerancia", nos referimos a:

- A) Aguantar algo que me molesta aunque me haga daño.
- B) Ignorar a las personas que son diferentes a mí.
- C) Respetar las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes a las mías.
- D) Permitir que otros me falten el respeto para evitar conflictos.

II. Género e Identidad (Objetivos 3, 4 y 10)

3. ¿Cuál es la principal diferencia entre "Sexo" y "Género"?

- A) No hay diferencia, significan exactamente lo mismo.
- B) El sexo se refiere a las características biológicas, mientras que el género son las construcciones sociales y culturales sobre lo que es "ser hombre" o "ser mujer".
- C) El sexo se elige al nacer y el género lo deciden los padres.
- D) El género es biológico y el sexo es lo que uno siente.



4. ¿Qué significa promover un ambiente inclusivo para personas transgénero en la escuela?

- A) Tratar a todas las personas como si fueran iguales sin importar su nombre.
- B) Respetar su identidad de género, su nombre social y asegurar que se sientan seguras y valoradas.
- C) Pedirles que cambien su forma de ser para que no tengan problemas.
- D) Solo permitirles participar en actividades específicas para ellos.

III. Afectividad y Sexualidad Saludable (Objetivos 6 y 9)

5. Una relación de pareja saludable en la adolescencia se caracteriza por:

- A) Revisar el celular del otro por seguridad.
- B) Estar juntos todo el tiempo y dejar de lado a los amigos.
- C) El consentimiento, el apoyo mutuo y la libertad de tomar decisiones propias.
- D) El control de la vestimenta y las juntas del otro.

6. ¿Cuál es la forma más efectiva de prevenir Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y el VIH?

- A) Lavarse bien después de tener relaciones.
- B) Confiar en la apariencia física de la otra persona.
- C) El uso correcto del preservativo (condón) y la educación sobre autocuidado.
- D) Evitar hablar del tema con adultos o médicos.

IV. Prevención de la Violencia y Abuso (Objetivos 7 y 8)

7. ¿Qué se entiende por "Violencia de Género"?

- A) Cualquier pelea entre un hombre y una mujer.
- B) Actos dañinos dirigidos contra una persona debido a su género, basados en una relación de poder desigual.
- C) Cuando los niños juegan de forma brusca en el recreo.
- D) Solo el maltrato físico que ocurre dentro de una casa.



8. Si un niño, niña o adolescente se siente incómodo con el contacto físico de un adulto o un par, o siente que se vulnera su intimidad, debe:

- A) Guardar el secreto para no causar problemas.
- B) Pensar que es normal y que ya pasará.
- C) Identificar que es una situación de alerta y buscar ayuda con un adulto de confianza.
- D) Intentar resolverlo solo(a) sin contarle a nadie.

V. Comunidad y Familia (Objetivo 11)

9. ¿Por qué es importante que los padres y apoderados participen en talleres sobre afectividad?

- A) Para que puedan controlar mejor las redes sociales de sus hijos.
- B) Para obtener herramientas que les permitan apoyar el desarrollo emocional de sus hijos y aceptar la diversidad.
- C) Porque es una obligación legal del colegio.
- D) Para aprender a castigar de forma más efectiva.



ANEXO 2: RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO

RESULTADO DIAGNÓSTICO PLAN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO. 2026

Después de la aplicación del Diagnóstico, se observan los siguientes resultados sobre los cuales se elaborará el Plan S.A. y G., y las acciones para el año 2026

Se observa en la aplicación del diagnóstico que las áreas más descendidas en el estudiantado son:

	1° a 4° básico	5° - 6° - 7° Básico
Relaciones y Valores	54%	63%
Género e Identidad	47%	57%
Afectividad y Sexualidad Saludable	48%	58%
Prevención de la violencia y Abuso	52%	54%

En este grafico se deja fuera la información de Octavo debido a que ya no estará presente este estudiantado el año siguiente.

Resumen del Diagnóstico

Según el resultado del diagnóstico los objetivos presentados en el Plan 2026 están bien formulados y son pertinentes. Cubren las necesidades básicas de formación en afectividad y entregan herramientas críticas de prevención. La principal recomendación sería asegurar que el paso de 4° a 5° básico sea fluido, ya que es donde el lenguaje se vuelve más técnico y los temas más sociales y menos centrados únicamente en la afectividad familiar.